

الدُّرسُ الخامسُ الغُسلُ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلُّم
٢	- استشعار الحكمة من مشروعية الغُسل.	- القراءة. - الكتابة. - التواصل الشفهي. - العمل الجماعي. - التطبيق العملي. - الاستنتاج. - التفكير الناقد.	- الغُسل.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٥.٣ يتعرَّف الغُسلَ. ٢.٥.٣ يستنتج أهمية الغُسلِ. ٣.٥.٣ يبيِّن أنواع الغُسلِ. ٤.٥.٣ يحدِّد كيفية الغُسلِ. ٥.٥.٣ يستخلص آداب الغُسلِ. ٦.٥.٣ يستشعر الحكمة من مشروعية الغُسلِ.

الوسائل التعليمية المقترحة

- الرسومات الواردة في الدرس.

طرائق التدريس المقترحة وأساليبها

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلُّم التعاوني.
- الخرائط المفاهيمية.

التهيئة

يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسبًا، ونقترح عليه:
أن يمهد للدرس من خلال السؤال عن أنواع الحدث؛ ليصل الطالب إلى المطلوب من الدرس، وهو كيفية رفع الحدث الأصغر، ويكون بالوضوء أو التيمم، ورفع الحدث الأكبر يكون بالغسل.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

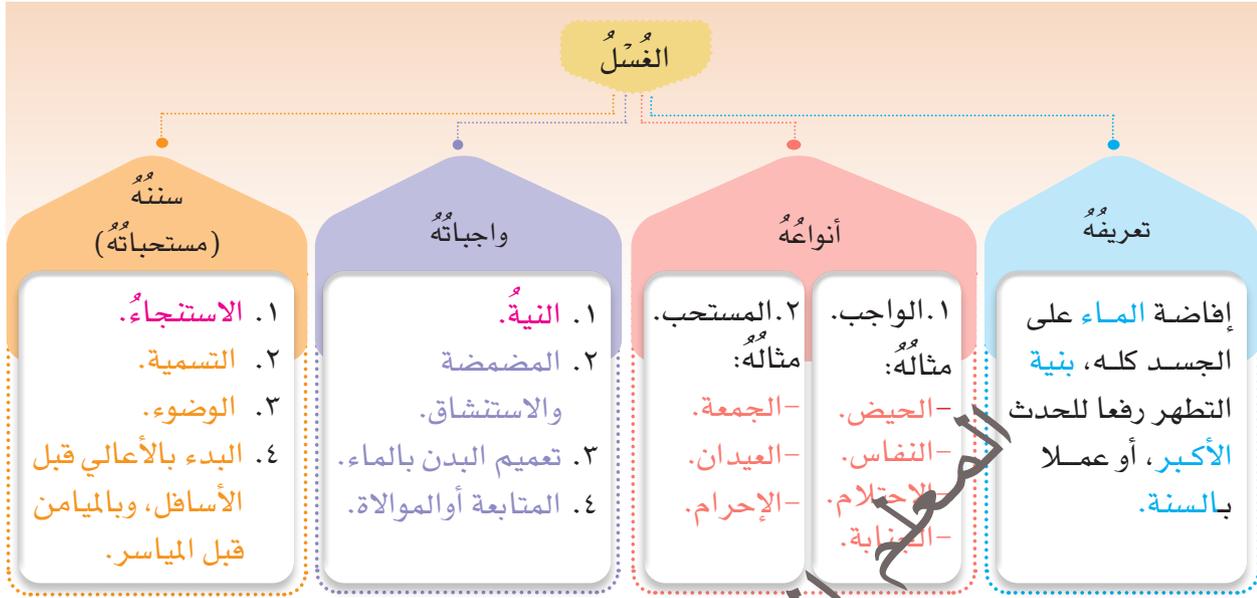
المخرج (١.٥.٣) يتعرّف الغسل.

المخرج (٢.٥.٣) يستنتج أهمية الغسل.

المخرج (٣.٥.٣) يبيّن أنواع الغسل.

المخرج (٤.٥.٣) يحدّد كيفية الغسل.

- تتحقق هذه المخرجات من خلال عنصر (أقرأ وأكمل).
- يؤكد هذا المخرج على مهارة القراءة ومهارة التواصل الشفهي والاستنتاج.
- يوظف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة لتحقيق هذا العنصر.
- يستخدم المعلم التقانة أو الوسيلة التعليمية المتاحة في عرض المخطط.
- يطلب المعلم إلى أحد الطلبة قراءة أرومة النشاط، وتؤكد من فهمهم للمطلوب منهم.
- يناقش المعلم الطلبة في المخطط، ويوضّح المطلوب من النشاط، ويعطيهم الوقت الكافي للإجابة.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدّم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسبين.
- يناقش المعلم إجابات الطلبة، ثم يطلب منهم إكمال المخطط، وكتابة الإجابة في اللوح السبوري.



المخرج (٥.٥.٣) يستخلص آداب الغسل

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعلم لأطبق).
- يؤكد هذا المخرج على مهارة الاستخلاص والتطبيق العملي.
- يوظف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة والعصف الذهني لتحقيق هذا العنصر.
- يستخدم المعلم التقانة أو الوسيلة التعليمية المتاحة في عرض النشاط الوارد في العنصر.
- يناقش المعلم الطلبة في مضمون النشاط، ويوضح المطلوب منهم، ويطلب إلى أحد الطلبة المجيدين قراءة النص الشرعي الوارد في النشاط، ثم يطرح بعد ذلك بعض الأسئلة؛ ليتأكد من فهم الطلبة للنشاط، ويعطيهم الوقت الكافي للحل.
- يتابع المعلم الطلبة في أثناء قيامهم بالنشاط، ويقدم لهم الدعم المناسب، ويعزز تقدمهم في إنجازه.
- يستمع المعلم لإجابات الطلبة مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة.
- يثمن المعلم تفاعل الطلبة، ويقدم لهم التعزيز المناسب.

إجابة نشاط (أتعلم لأطبق):

٢

قال رسول الله ﷺ: «تحت كل شعرة جنباً، فاغسلوا الشعر، وأنقوا البشراً». الربيع، المسند، باب في كيفية الغسل من الجنباء، رقم الحديث: ١٤١.

ضرورة غسل جميع أجزاء البدن وتعميمه بالماء.

١

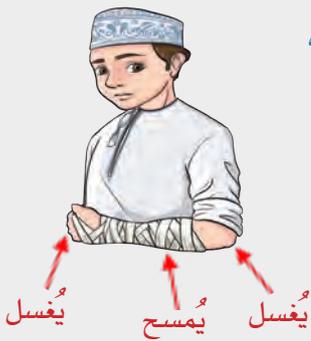
«كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَغْتَسِلُ، أَوْ كَانَ يَغْتَسِلُ، بِالصَّاعِ إِلَى خَمْسَةِ أَمْدَادٍ، وَيَتَوَضَّأُ بِالْمُدِّ». البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ٢٠١.

عدم الإسراف في الماء في الوضوء والغسل؛ اقتداءً بالنبي الكريم ﷺ.

أقيم تعلمي



الإجابة		النشاط																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">الحكم الشرعي</th> <th rowspan="2">الموقف</th> </tr> <tr> <th>جائز</th> <th>غير جائز</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td>١ صلي، ولم يغتسل غسل الجمعة.</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>٢ اغتسلت من حيض، ولم تفك ضفائر شعرها.</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td>٤ لمست المصحف بعد اغتسالها من حيض.</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>٥ تهاون فأخر الغسل الواجب حتى خرج وقت الصلاة.</td> </tr> </tbody> </table>		الحكم الشرعي		الموقف	جائز	غير جائز	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	١ صلي، ولم يغتسل غسل الجمعة.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	٢ اغتسلت من حيض، ولم تفك ضفائر شعرها.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	٤ لمست المصحف بعد اغتسالها من حيض.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	٥ تهاون فأخر الغسل الواجب حتى خرج وقت الصلاة.	أولاً
الحكم الشرعي		الموقف																	
جائز	غير جائز																		
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	١ صلي، ولم يغتسل غسل الجمعة.																	
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	٢ اغتسلت من حيض، ولم تفك ضفائر شعرها.																	
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	٤ لمست المصحف بعد اغتسالها من حيض.																	
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	٥ تهاون فأخر الغسل الواجب حتى خرج وقت الصلاة.																	
مستحب.	<p>١ عن عائشة <small>رضي الله عنها</small> زوج النبي ﷺ قالت: كان الناس ينتابون يوم الجمعة من منازلهم والعوالي، فيأتون في الغبار يصيبهم الغبار والعرق، فيخرج منهم العرق، فأتى رسول الله ﷺ إنسان منهم وهو عندي، فقال النبي ﷺ: «لو أنكم تطهرتم ليومكم هذا» البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ٩٠٢.</p>	ثانياً																	
واجب.	<p>٢ جاء عن رسول الله ﷺ قوله: «إِذَا أَقْبَلْتَ حَيْضَتِكَ فَدَعِي الصَّلَاةَ، وَإِذَا أَدْبَرْتَ فَاغْسِلِي عَنكَ الدَّمَ ثُمَّ صَلِّي». البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ٢٢٨.</p>																		
مستحب.	<p>٣ جاء أن عبد الله بن عمر كان يغتسل يوم الفطر قبل أن يغدو إلى المصلى. مالك، الموطأ، كتاب العيدين، باب العمل في غسل العيدين، والتداء فيهما والإقامة.</p>																		

الإجابة	النشاط
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px dashed red; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;"> <p>٦</p> <p>غُسِّلُ الْقَدَمَيْنِ الْيَمْنَى، ثُمَّ الْيَسْرَى.</p> </div> <div style="border: 1px dashed purple; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;"> <p>٢</p> <p>الاسْتِجَاءُ، وَغُسِّلُ مَا بَيْنَ السَّرَّةِ وَالرَّكْبَةِ.</p> </div> <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;"> <p>٥</p> <p>إِفَاضَةُ الْمَاءِ عَلَى الْبَدَنِ وَالْبَدَأُ بِالْيَمَانِ مَعَ التَّدْلِيكِ.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;"> <p>٤</p> <p>إِفَاضَةُ الْمَاءِ عَلَى الرَّأْسِ مَعَ تَخْلِيلِ الشَّعْرِ؛ لِيَصِلَ الْمَاءُ إِلَى مَنْبِتِهِ.</p> </div> <div style="border: 1px dashed blue; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;"> <p>١</p> <p>النِّيَّةُ.</p> </div> <div style="border: 1px dashed yellow; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;"> <p>٣</p> <p>التَّسْمِيَةُ وَالْوَضُوءُ بِمَا فِيهِ (المُضْمَضَةُ وَالاسْتِنَاقُ)، وَتَأْخِيرُ الْقَدَمَيْنِ.</p> </div> </div>	ثالثاً
<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>يغتسل قتيبة كغسل الإنسان الصحيح، فيعمم جسده بالماء، إلا أنه يمسح على موضع الجبيرة دون غسله.</p> </div> </div> <div style="border: 1px dashed blue; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p>الجبيرة: ما يوضع من اللفائف أو الضمائد على مواضع الجروح حتى تشفى، وقد رُخِّصَ الشَّرْعُ فِي الْمَسْحِ عَلَيْهَا بَدَلًا مِنْ غَسْلِ الْعَضْوِ دَفْعًا لِلْحَرَجِ، وَدَفْعًا لِلْمَشَقَّةِ.</p> </div>	رابعاً